

Педагогикалық этика жөніндегі кеңес
№2 хаттама

2023 жылғы 18.08.

Қатысты:

Кеңестің төрайымы: тәрбиеші – Вурсатьева О.П.

Хатшы: Полушина Е.К

Кеңестің мүшелері: Кузнецова И.А

Тютенова А.Ж

Темербекова Б.А

Булатова Б.М

Фафенрот Н.А

Педагогикалық ұжым - 34 педагог.

Күн тәртібі

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 11 мамырдағы бұйрығы № 190 «Педагогикалық этика туралы». «Білім туралы» 2007 жылғы 27 шілдедегі Қазақстан Республикасы Заңының 5-бабының 34-1) тармақшасына, «Педагог мәртебесі туралы» 2019 жылғы 27 желтоқсандағы Қазақстан Республикасы Заңының 5-бабының 3-тармағына және 16-бабының 1-тармағына сәйкес Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2020 жылғы 12 мамырда №20619 болып тіркелді.

Оқу-тәрбие жөніндегі басшысының орынбасары: Саворовская Т.С

Тәрбие жұмысының басшысының орынбасары: Веер В.М

Педагогикалық әдеп жөніндегі кеңестің төрайымы О.П. Вурсатьеваны «Педагог мәртебесі туралы Заңның», ҚР Білім және ғылым министрінің «Педагогикалық әдептің кейбір мәселелері туралы» 2020 жылғы 11 мамырдағы №190 бұйрығының іске асырылуын бақылауды жүзеге асыру мәселесі бойынша тыңдады. "Педагогикалық әдеп туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 11 мамырдағы № 190 Бұйрығы. "Білім туралы" 2007 жылғы 27 шілдедегі Қазақстан Республикасы Заңының 5-бабының 34-1) тармақшасына, "педагог мәртебесі туралы" 2019 жылғы 27 желтоқсандағы Қазақстан Республикасы Заңының 5-бабының 3-тармағына және 16-бабының 1-тармағына сәйкес Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2020 жылғы 12 мамырда № 20619 болып тіркелді В.М. педагогикалық әдеп жөніндегі кеңестің төрайымы О. П. Вурсатьеваны БҒМ 2020 жылғы 11 мамырдағы №190 бұйрығымен танысу мәселесі бойынша тыңдады.

1 тарау. Жалпы ережелер

1. Осы Педагогикалық әдеп қағидалары (бұдан әрі - педагогикалық әдеп) "білім туралы" 2007 жылғы 27 шілдедегі Қазақстан Республикасы Заңының және "педагог мәртебесі туралы" 2019 жылғы 27 желтоқсандағы Қазақстан Республикасы Заңының ережелеріне сәйкес әзірленді, сондай-ақ жалпыға бірдей танылған адамгершілік қағидаттарына, сондай-ақ Қазақстан Республикасының нормаларына негізделген.

Қазақстан Республикасының нормаларына негізделген.

2. Педагогикалық этика-білім беру ұйымдарының педагогтері басшылыққа алатын педагогикалық этиканың жалпы принциптері мен нормаларының жиынтығы.

3. Педагогтердің педагогикалық этика ережелерін білуі және сақтауы олардың кәсіби қызметі мен еңбек тәртібінің сапасын бағалау критерийлерінің бірі болып табылады.

4. Педагогикалық этика мәтіні білім беру процесіне қатысушылар үшін қолжетімді жерде орналастырылады.

5. Педагогке қатысты талқылаулар және олардың негізінде қабылданған шешімдер оның жазбаша келісімімен ғана жария етілуі мүмкін.

2-тарау. Педагогикалық этиканың негізгі принциптері

6. Педагогикалық этиканың негізгі принциптері:

1) адалдық: педагогтің адалдығы оның оқыту мен тәрбиелеу нәтижесі үшін жауапкершілігін, өз қызметінде түзетулер енгізе білуін, сынға және рефлексияға қабілеттілігін дамытуды, білім алушылар мен тәрбиеленушілердің, олардың ата-аналарының (заңды өкілдерінің), әріптестерінің кез келген пікірлеріне ашықтығын көздейді;

2) адалдық: педагогтің адалдығы оның бағалау қызметінің ашықтығын, өзі құратын білім беру ортасының ашықтығын болжайды. Адалдық педагогке білім алушылар мен тәрбиеленушілердің, олардың ата-аналарының (заңды өкілдерінің), әріптестерінің құқықтарын бұзуға тыйым салады;

3) тұлғаның ар-намысы мен қадір-қасиетін құрметтеу: Педагог білім алушылар мен тәрбиеленушілердің, олардың ата-аналарының (заңды өкілдерінің), оның кәсіби назарының объектісіне айналатын адамдардың ар-намысы мен қадір-қасиетін құрметтейді, олармен қарым-қатынаста әдепті болады. Ол баланың дамуын шын жүректен тілейді, оған әрдайым көмекке келуге дайын, оның жеке өсуіне ықпал ету мақсатында білім алушы мен тәрбиеленушінің жетістіктерін (сәтсіздіктерін) бағалауда нәзіктікті қамтамасыз етеді. Білім беру процесіне қатысушыларға қатысты физикалық, моральдық және психологиялық зорлық-зомбылық әдістерін қолдануға жол берілмейді;

4) патриотизм: Педагог өзінің Отаны - Қазақстан Республикасына, тарихына, дәстүрлері мен тіліне адал және сүйіспеншілікпен қарайды. Қазақстан Республикасының мәдени және тарихи дәстүрлерін сақтайды, бұл қатынасты білім алушылар мен тәрбиеленушілерге береді.

5) жалпыадамзаттық құндылықтарды құрметтеу және толеранттылық: жалпыадамзаттық құндылықтардың басымдығын мойындай отырып, педагог әрбір ұлттық мәдениеттің ерекшеліктеріне, құндылықтары мен қадір-қасиетіне құрметпен қарайды. Педагог ұлтаралық қатынастар мәдениетін тәрбиелейді, білім алушыларда жасына, жынысына, тіліне, ұлтына, дініне, азаматтығына, тегіне, әлеуметтік, лауазымдық және мүліктік жағдайына немесе кез келген өзге де мән-жайларға қарамастан барлық ұлттардың және барлық адамдардың құқықтары мен қадір-қасиетін құрметтеуді оятады; Мұғалімнің толеранттылығы білім алушылар мен тәрбиеленушілерге, олардың ата-аналарына (заңды өкілдеріне) төзімділікті, олардың әлеуметтік, лауазымдық және мүліктік жағдайына, жынысына, нәсіліне, ұлтына, тіліне, дінге, мәдениетке, сенімге, туған жеріне және тұрғылықты жеріне төзімділікті, сондай-ақ жұмыста білім алушылар мен тәрбиеленушілердің кемшіліктерін түсіну және ескеру қабілетін болжайды. Мұғалім мектеп ұжымында сенім мен Құрмет климатын қалыптастыруға ықпал етеді;

6) кәсіби ынтымақтастық: Педагог мамандықтың беделіне қамқорлық жасайды, әріптестерінің ар-намысы мен қадір-қасиетін құрметтейді, мұғалімнің беделіне нұқсан келтіретін әрекеттерге жол бермейді. Әріптестерінің сенімін қандай да бір түрде теріс пайдалануға, олардың кәсіби міндеттерін орындауға кедергі келтіруге, оларға қандай да бір зиян келтіруге жол берілмейді. Педагог әріптестеріне теориялық және әдістемелік шеберлік деңгейін арттыруға, шығармашылық қабілеттерін дамытуға жәрдем көрсетеді, қиындыққа тап болған әріптестеріне көмекке келеді. Кәсіби ынтымақтастық өтірік пен әділетсіздікке сылтау бола алмайды;

7) кәсіби дамудың үздіксіздігі: Педагог өзінің кәсіби шеберлігін, зияткерлік, шығармашылық және жалпы ғылыми деңгейін жетілдіреді.

3-тарау. Педагогикалық этиканың негізгі нормалары

7. Қызметтік және қызметтік емес уақытта педагогтар:

- 1) педагогикалық әдептің негізгі қағидаттарын сақтайды;
- 2) білім алушылар мен тәрбиеленушілерді жоғары адамгершілік рухында тәрбиелеуге, ата-аналарға, этномәдени құндылықтарға құрметпен қарауға, қоршаған әлемге ұқыпты қарауға ықпал етеді;
- 3) білім алушыларға Қазақстан Республикасының Отанына құрметпен қарауды сіңіреді, патриотизм рухын оятады.
- 4) Қазақстан Республикасы педагогінің жоғары атағының беделін түсіруге қабілетті іс-әрекеттер жасауға жол бермейді;
- 5) өзінің қызметтік міндеттерін адал және сапалы орындайды;
- 6) өзінің кәсіби шеберлігін үздіксіз жетілдіреді, өзін-өзі тәрбиелеумен және өзін-өзі жетілдірумен белсенді айналысады;
- 7) еңбек тәртібін мүлтіксіз сақтайды;
- 8) білім беру ұйымының мүлкіне ұқыпты қарайды және оны жеке мақсатта пайдаланбайды;
- 9) Сыбайлас жемқорлықтың алдын алу жөнінде шаралар қабылдайды, өзінің жеке мінез-құлқымен адалдықтың, бейтараптық пен әділдіктің үлгісін береді;
- 10) қызметтік ақпаратты пайдакүнемдік және өзге де жеке мақсаттарда пайдалануға жол бермейді;
- 11) жеке мысалмен ұжымда тұрақты және оң моральдық-психологиялық жағдай жасауға ықпал етеді;
- 12) өздерінің қызметтік міндеттерін атқару кезеңінде киімдегі іскерлік стильді ұстанады;
- 13) өз педагог мәртебесін пайдакүнемдік және өзге де жеке мақсаттарда пайдаланудан аулақ болады;
- 14) өз қызметінде Академиялық адалдық қағидаттарын мүлтіксіз сақтайды, оның ішінде академиялық ортадағы адалдық пен өзара сыйластықты қалыптастыратын негізгі институционалдық құндылық ретінде академиялық адалдықты қамтамасыз ету, педагогтің академиялық мәдениетті қалыптастыруға ықпал ететін тәлімгер ретінде өзінің білім алушылары мен тәрбиеленушілеріне құрмет көрсетуі, білім беру процесіне қатысушыларды академиялық адалдықтың жоғары стандарттарын ілгерілетуге және қорғауға көтермелеуі және ынталандыруы, педагогтің пәннің нақты саясатын, білім алушылардан күтілетін талаптарды айқындауы, білім алушылардың жауапкершілігін қамтамасыз ету және олардың академиялық адалдық қағидаттары мен стандарттарын бұзғаны үшін қолданыстағы шараларды қабылдау, білім алушыларға білім беру, әлеуметтік және психологиялық қолдау көрсететін және академиялық адалдықты көрсетуге мүмкіндік бермейтін академиялық орта құру;
- 15) бұқаралық ақпарат құралдарында, оның ішінде интернет-басылымдарда материалдар жариялайды, жеке тұлға ретінде өз атынан ғана жария сөйлейді, бұл ретте пікірталас жүргізуді дұрыс нысанда қамтамасыз етеді, сындарлы емес сын мен этикаға жат сөздерден қалыс қалады, жариялауға рұқсат етілмеген қызметтік ақпаратты жария етпейді, қоғамдағы педагогтің жоғары атағына нұқсан келтірмейді;
- 16) білім беру ұйымы атынан көпшілік алдында сөйлеген сөздерін, БАҚ жарияланымдарын осы ұйымның басшысымен келіседі;
- 17) әлеуметтік желілерде тексерілмеген және (немесе) дұрыс емес және (немесе) этикалық емес ақпаратты таратпайды, қоғамда педагогтің жоғары атағын нығайтуға ықпал етеді;
- 18) Білім және ғылым саласындағы мемлекеттік саясатты іске асыруға ықпал етеді;
- 19) білім алушы мен тәрбиеленушінің табыстарының (сәтсіздіктерінің), оның әлеуметтік жағдайының, ата-анасының (заңды өкілдерінің) жұмыс орнының құпиялылығын қамтамасыз етеді және осы мәліметтер кәмететке толмаған білім алушының және (немесе) тәрбиеленушінің ата-анасының (заңды өкілдерінің) жазбаша келісімімен не кәмететке толған білім алушының және (немесе) тәрбиеленушінің жазбаша келісімімен ғана жария етіледі.

8. Білім беру процесіне қатысушылармен қарым-қатынаста педагогтар:

1) жасына, жынысына, ұлтына, дініне, азаматтығына, тегіне, әлеуметтік, лауазымдық және мүлдіктік жағдайына немесе кез келген өзге де мән-жайларға карамастан адамның құқықтарын, ар-намысы мен кәдір-қасиетін құрметтейді;

2) білім беру процесіне қатысушыларға аты-жөні бойынша, құрметті нысанда, сондай-ақ жалпы қабылданған моральдық-этикалық нормаларды сақтай отырып жүгінеді, білім беру процесіне қатысушылардың есімдерін жазуда және айтуда ерікті бұрмалау фактілеріне жол бермейді;

3) білім беру процесіне қатысушыларға қатысты қаржылық және өзге де бопсалау фактілеріне жол бермейді, өз әріптестері тарапынан мұндай әрекеттердің жолын кесу жөнінде күш салады;

4) өз іс-әрекеттерімен қоғам тарапынан негізделген сынға себеп бермейді, оған шыдамдылықпен қарайды, кемшіліктерді жою және кәсіби қызметін жақсарту үшін сындарлы сынды қолданады;

5) білім беру процесіне қатысушыларға кәсіби қолдау көрсетеді;

6) педагогикалық әдепті бұзғаны үшін шағымданған азаматтарды кемсітуге болмайды;

9. Әріптестерімен қарым-қатынаста педагогтер: 1) жалпы қабылданған моральдық-этикалық нормаларды сақтайды, сыпайы және дұрыс;

2) басқа Педагогтің кәсіби біліктілігіне көпшілік алдында күмән келтірмейді.

3) негізсіз және дәлелсіз шағымдар мен өтініштерден бас тартады, педагогикалық әдепті бұзғаны үшін шағым жасаған адамға қарсы жауап шараларын қолданбайды.

10. Педагогикалық әдепті бұзғаны үшін педагогтер Қазақстан Республикасының заңнамасына сәйкес жауапкершілікке тартылады.

11. Педагогикалық әдепті сақтау мониторингін Қазақстан Республикасының заңнамасында айқындалған тәртіппен білім беру ұйымының Педагогикалық әдеп жөніндегі тиісті кеңестері жүзеге асырады.

Шешім: 1) педагогикалық ұжымның жұмысында «Педагогикалық этикет туралы» №190 бұйрықтың негізгі ережелері мен қағидаттарын сақтау: «Ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды қолдау орталығы» КММ Павлодар облысы білім басқармасының «Ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды қолдау орталығы» КММ Павлодар облысы білім басқармасының

2) «Ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды қолдау орталығы» КММ Павлодар облысы білім басқармасының ұжымында педагогикалық әдеп қағидаттарын бұзу фактілерінің жолын кесу.

Төрайымы: Вурсатьева О.П. **Хатшы:** Полушина Е.К.

Семкина И.А. 

Саворская Т.С. 


Веер В.М. 

Тютенова А.Ж. 

Темербекова Б.А. 

Кузнецова И.А. 

Булатова Б.М. 

Полушина Е.К. 

Вурсатьева О.П. 

Фафенрот Н.А. 

Протокол №2

Совета по педагогической этике

От 18.08.2023 года

Присутствовали:

Председатель совета: воспитатель – Вурсатьева О.П.

Секретарь совета: Полушина Е.К

Члены совета: Кузнецова И.А

Тютенова А.Ж

Темербекова Г.А

Булатова Б.М

Фафенрот Н.А

Педагогический коллектив- 34 человека.

Повестка дня

Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 11 мая 2020 года

№190 «О педагогической этике». Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 12 мая 2020 года №20619 В соответствии подпунктом 34 -1) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании», пунктом 3 статьи 5 и пункта 1 статьи 16 Закона Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года «О статусе педагога».

Заместитель руководителя по УР: Саворовская Т.С

Заместитель руководителя по УВР: Веер В.М

Слушали председателя Совета по педагогической этике Вурсатьеву О.П по вопросу Осуществление контроля по реализации «Закона о статусе педагога», Приказа Министра образования и науки РК «О некоторых вопросах педагогической этике» №190 от 11 мая 2020 года.

Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 11 мая 2020 года № 190 «О педагогической этике». Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 12 мая 2020 года № 20619 В соответствии с подпунктом 34-1) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании", пунктом 3 статьи 5 и пункта 1 статьи 16 Закона Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года "О статусе педагога" Заместитель директора по УВР Веер В.М. Слушали председателя Совета по педагогической этике Вурсатьеву О.П по вопросу ознакомления с приказом МОН №190 от 11 мая 2020 года.

Глава 1. Общие положения 1. Настоящие Правила педагогической этики (далее - педагогическая этика) разработаны в соответствии с положениями

Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании" и Закона Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года "О статусе педагога", а также основаны на общепризнанных нравственных принципах, а также нормах Республики Казахстан. 2. Педагогическая этика представляет собой свод общих принципов и норм педагогической этики, которыми руководствуются педагоги организаций образования. 3. Знание и соблюдение педагогами положений педагогической этики является одним из критериев оценки качества их профессиональной деятельности и трудовой дисциплины. 4. Текст педагогической этики размещается в доступном для участников образовательного процесса месте. 5. Разбирательства в отношении педагога и принятые на их основании решения могут быть преданы гласности только с его письменного согласия.

Глава 2. Основные принципы педагогической этики

Основными принципами педагогической этики являются: 1) добросовестность: добросовестность педагога предполагает его ответственность за результат обучения и воспитания, умение осуществлять коррективы в своей деятельности, развитую способность к критике и рефлексии, открытость для любых мнений, обучающихся и воспитанников, их родителей (законных представителей), коллег; 2) честность: честность педагога предполагает открытость его оценочной деятельности, прозрачность создаваемой им образовательной среды. Честность запрещает педагогу нарушать права обучающихся и воспитанников, их родителей (законных представителей), коллег; 3) уважение чести и достоинства личности: Педагог уважает честь и достоинство обучающихся и воспитанников, их родителей (законных представителей), людей, которые становятся объектами его профессионального внимания, тактичен в общении с ними. Он искренне желает развития ребенка, проявляет готовность всегда прийти ему на помощь, обеспечивает деликатность в оценке успехов (неуспехов) обучающегося и воспитанника с целью содействия развитию его личностного роста. Не допускается применение методов физического, морального и психологического насилия по отношению к участникам образовательного процесса; 4) патриотизм: Педагог преданно и с любовью относится к своей Родине - Республике Казахстан, истории, традициям и языку. Сохраняет культурные и исторические традиции Республики Казахстан, передает это отношение обучающимся и воспитанникам. 5) уважение общечеловеческих ценностей и толерантность: Признавая приоритет общечеловеческих ценностей, педагог с уважением относится к особенностям, ценностям и достоинству каждой национальной культуры. Педагог воспитывает культуру межнациональных отношений, пробуждает у обучающихся уважение прав и достоинства всех наций и всех людей вне зависимости от возраста, пола, языка, национальности, вероисповедания, гражданства, происхождения, социального, должностного и имущественного положения или любых иных обстоятельств; Толерантность педагога предполагает терпимость к обучающимся и воспитанникам, их родителям (законным представителям), терпимость к их социальному,

должностному и имущественному положению, полу, расе, национальности, языку, отношению к религии, культуре, убеждениям, месту рождения и жительства, а также умение понимать и учитывать в работе несовершенства обучающихся и воспитанников. Педагог способствует созданию климата доверия и уважения в школьном коллективе; 6) профессиональная солидарность: Педагог заботится о престиже профессии, уважает честь и достоинство коллег, не допускает действий, наносящих ущерб авторитету учительства. Не допускается в какой бы то ни было форме злоупотреблять доверием своих коллег, мешать им выполнять профессиональные обязанности, наносить им какой-либо ущерб. Педагог оказывает содействие коллегам в повышении уровня теоретического и методического мастерства, в развитии творческих способностей, приходит на помощь к коллегам, попавшим в беду.

Профессиональная солидарность не может служить оправданием неправды и несправедливости; 7) непрерывность профессионального развития: Педагог совершенствует свое профессиональное мастерство, интеллектуальный, творческий и общенаучный уровень. Глава 3. Основные нормы педагогической этики 7. Педагоги в служебное и неслужебное время: 1) соблюдают основные принципы педагогической этики; 2) способствуют воспитанию обучающихся и воспитанников в духе высокой нравственности, уважения к родителям, этнокультурным ценностям, бережного отношения к окружающему миру; 3) прививают обучающимся уважительное отношение к Родине - Республики Казахстан, вселяют дух патриотизма. 4) не допускают совершения действий, способных дискредитировать высокое звание педагога Республики Казахстан; 5) добросовестно и качественно исполняют свои служебные обязанности; 6) непрерывно совершенствуют свое профессиональное мастерство, активно занимаются самообразованием и самосовершенствованием; 7) неукоснительно соблюдают трудовую дисциплину; 8) бережно относятся к имуществу организации образования и не используют его в личных целях; 9) принимают меры по предупреждению коррупции, своим личным поведением подают пример честности, беспристрастности и справедливости; 10) не допускают использования служебной информации в корыстных и иных личных целях; 11) личным примером способствуют созданию устойчивой и позитивной морально психологической обстановки в коллективе; 12) придерживаются делового стиля в одежде в период исполнения своих служебных обязанностей; 13) избегают использование своего статуса педагога в корыстных и иных личных целях; 14) в своей деятельности неукоснительно соблюдают принципы академической честности, в том числе обеспечение академической честности как основной институциональной ценности, формирующей честность и взаимоуважение в академической среде, проявлять уважение педагогом к своим обучающимся и воспитанникам как наставник, способствующий формированию академической культуры, поощрять и стимулировать участников образовательного процесса к продвижению и защите высоких стандартов академической честности,

определение педагогом четкой политики дисциплины, ожидаемых требований от обучающихся, обеспечение ответственности обучающихся и принятие действующих мер за нарушение ими принципов и стандартов академической честности, создание академической среды, которая оказывает образовательную, социальную и психологическую поддержку обучающимся и не позволяет проявлять академическую нечестность; 15) публикуют материалы в СМИ, в том числе интернет-изданиях, выступают публично только от собственного имени как частного лица, при этом обеспечивают ведение дискуссии в корректной форме, воздерживаются от неконструктивной критики и незтичных высказываний, не разглашают служебную информацию, которая не разрешена к обнародованию, не подрывают высокого звания педагога в обществе; 16) публичные выступления, публикации СМИ от имени организации образования согласовывают с руководителем данной организации; 17) в социальных сетях не распространяют непроверенную и (или) недостоверную, и (или) незтичную информацию, способствуют укреплению в обществе высокого звания педагога; 18) способствуют реализации государственной политики в области образования и науки; 19) обеспечивают конфиденциальность успехов (неуспехов) обучающегося и воспитанника, его социального положения, места работы родителей (законных представителей), и данные сведения разглашаются только с письменного согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося и (или) воспитанника, либо с письменного согласия совершеннолетнего обучающегося и (или) воспитанника.

8. В отношениях с участниками образовательного процесса педагоги: 1) уважают права, честь и достоинство человека независимо от возраста, пола, национальности, вероисповедания, гражданства, происхождения, социального, должностного и имущественного положения или любых иных обстоятельств; 2) обращаются к участникам образовательного процесса по имени, в уважительной форме, а также с соблюдением общепринятых морально-этических норм, не допускают фактов произвольного искажения в написании и произношении имен участников образовательного процесса; 3) не допускают фактов финансовых и иных вымогательств по отношению к участникам образовательного процесса, прилагают усилия по пресечению таких действий со стороны своих коллег; 4) своими действиями не дают повода для обоснованной критики со стороны общества, терпимо относиться к ней, используют конструктивную критику для устранения недостатков и улучшения своей профессиональной деятельности; 5) оказывают профессиональную поддержку участникам образовательного процесса; 6) не подвергают дискриминации лиц, обратившихся с жалобой на нарушение педагогической этики; 9. В отношениях с коллегами педагоги: 1) соблюдают общепринятые морально-этические нормы, вежливы и корректны; 2) не ставят публично под сомнение профессиональную квалификацию другого педагога. 3) воздерживаются от голословных и бездоказательных жалоб, и обращений, не принимают ответных мер против лица, который обратился с


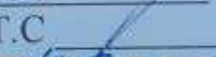

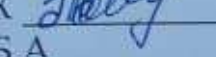

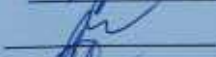


жалобой на нарушение педагогической этики; 9. В отношениях с коллегами педагоги: 1) соблюдают общепринятые морально-этические нормы, вежливы и корректны; 2) не ставят публично под сомнение профессиональную квалификацию другого педагога. 3) воздерживаются от голословных и бездоказательных жалоб, и обращений, не принимают ответных мер против лица, который обратился с жалобой на нарушение педагогической этики. 10. За нарушение педагогической этики педагоги в соответствии с законодательством Республики Казахстан привлекаются к ответственности. 11. Мониторинг соблюдения педагогической этики осуществляют соответствующие Советы по педагогической этике организации образования в порядке, определенном законодательством Республики Казахстан.

Решение: 1) Соблюдать основные положения и принципы приказа №190 «О педагогической этике» в работе педагогического коллектива: **Павлодар облысы білім беру баскармасының " Ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды қолдау орталығы" КММ**

КГУ " Центр поддержки детей с особыми образовательными потребностями управления образования Павлодарской области.

2) Пресекать факты нарушений принципы педагогической этики в коллективе **КГУ «Центр поддержки детей с особыми образовательными потребностями управления образования Павлодарской области».**

Председатель: Вурсатьева О.П **Секретарь:** Полушина Е.К

Семкина И.А 
Саворовская Т.С 
Веер В.М 
Тютенова А.Ж 
Темербекова Б.А 
Кузнецова И.А 
Булатова Б.М 
Полушина Е.К 
Вурсатьева О.П 
Фафенрот Н.А 